

Plan asincrónico 2020 + West Rusk CCISD



Los certificados

horario de instrucción

- La interacción del maestro** con los estudiantes es predecible, suficiente para apoyar los horarios.
- La disponibilidad de maestros** para los estudiantes (por ejemplo, el horario de horas de oficina) se planifica con anticipación, es predecible, es suficiente para el progreso del estudiante, está claramente definida y se publica en el programa de estudios del estudiante.
- Los estudiantes pueden acceder al apoyo educativo brindan instrucción** de los maestros cuando sea necesario, los maestros directa y los estudiantes saben cómo y cuándo pueden interactuar con sus maestros.
- A los estudiantes se les proporcionan **medios claros para interactuar con el material académico a diario**.
- Los IEP de los estudiantes** se siguen independientemente del entorno de aprendizaje, de modo que los estudiantes con discapacidades reciban una Educación Pública Apropia y Gratuita (FAPE).
- El trabajo académico de los estudiantes asegura una **participación que es equivalente al trabajo de contenido directo en el que participaría un estudiante durante un año escolar normal**. Como guía, este trabajo directo con el contenido académico coincide o excede los siguientes mínimos diarios promedio en todas las materias:
 - PreK de medio día - 90 minutos de instrucción
 - PreK de día completo - 180 minutos de instrucción
 - K a 5 ° grado - 180 minutos de instrucción
 - 6 ° a 12 ° grado - 240 de instrucción minutos

EIDiseño de Materiales

- Distrito deha adoptado un **completo alineado con TEKS plan de estudios que se puede ejecutar en un entorno de aprendizaje remoto asincrónico**. Esto incluye:
 - Evaluaciones que aseguran información continua sobre el progreso del estudiante de forma remota
 - Materiales didácticos que apoyan una secuencia lógica y coherente del curso que refuerza los conceptos en los momentos adecuados para garantizar la continuidad del aprendizaje de forma remota
 - Los materiales didácticos refuerzan constantemente los conceptos en los momentos adecuados para garantizar la retención del conocimiento en entornos asincrónicos

- Los materiales de instrucción incluyen recursos diseñados específicamente y / o adaptaciones y modificaciones para apoyar a los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés en un entorno asincrónico.
- Existe un plan para garantizar que los materiales de instrucción adoptados por el distrito se utilicen durante la instrucción y en manos de los estudiantes.

Progreso del estudiante El progreso

- esperado del estudiante en el aprendizaje asincrónico remoto se **planifica con anticipación, se define por día y se relaciona con la cobertura general del curso en el programa del curso.**
- Existe una participación diaria y rastreada de los estudiantes** para garantizar el progreso curricular en el aprendizaje asincrónico. El progreso curricular se puede medir a través de cualquiera de los siguientes medios:
 - Datos del Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS) que muestran el progreso realizado ese día
 - Progreso curricular evidenciado de las interacciones maestro / alumno realizadas ese día
 - Finalización y envío de las tareas planificadas para ese día Los
- distritos tienen **sistemas para medir el progreso académico** de todos los estudiantes para **informar la práctica de instrucción** en un ambiente asincrónico.
 - El monitoreo del progreso incluye a todos los estudiantes y se puede realizar en cualquier escenario propuesto en el hogar (digital o impreso) El
- estudiantes **proporciona los comentarios de los instructor al menos una vez por semana** en entornos de aprendizaje asincrónico, incluidos los siguientes pasos o la remediación académica necesaria para mejorar el rendimiento.
- Las políticas de calificación de la escuela** para el trabajo de los estudiantes a distancia son consistentes con las que se usaban antes de COVID para las asignaciones en el campus.

Implementación Los

- campus planifican e implementan **calendarios de desarrollo profesional** con apoyos específicos para la instrucción asincrónica. Estos incluyen lo siguiente para los educadores:
 - Brindar capacitación introductoria y continua centrada en el contenido e integrada en el trabajo vinculada a los recursos curriculares asincrónicos elegidos
 - Cubrir todos los niveles de grado y áreas de contenido que participan en el aprendizaje asincrónico
 - Desarrollar el conocimiento del contenido para ayudar a los educadores a internalizar el currículo asincrónico y analizar y responder a los datos con el uso de los materiales de instrucción
 - Cubrir explícitamente la entrega de instrucción remota asincrónica y el uso de la plataforma de aprendizaje asincrónico y / o el sistema de gestión del aprendizaje Los
- distritos brindan **comunicación explícita y apoyo a las familias** para apoyar el trabajo asincrónico en el hogar.

Respuestas abiertas

Requisito clave Horario de instrucción: Describa (o adjunte una descripción de) la estructura de su horario asincrónico destacando cualquier diferencia por nivel de grado y / o área de contenido.

Incluir los horarios diarios de ejemplo para los estudiantes de grado losla banda

deestudiantes deTodos PK-5 grado seguirán un calendario parecido día escolar con cuatro bloques académicos, tiempo de la comunidad, la salud mental y el bienestar, y el tiempo de check-ins con Teachers. La cantidad de tiempo de instrucción y descansos se variará según sea necesario y apropiado para cada banda de grado (por ejemplo, PK-2 tendrá descansos adicionales; y el tiempo académico puede dividirse en bloques más pequeños). Los estudiantes, dependiendo del nivel de grado, recibirían un "Programa semanal" que muestra diferentes bloques de tiempo, así como componentes sincrónicos y asincrónicos y fechas de vencimiento. De esa manera, los estudiantes y las familias pueden planificar la semana y comprender lo que se espera cada semana. A continuación se muestran ejemplos de programas.

GRADOS PK - 5.o Primario / Intermedio Horario:

30 min Registro de la comunidad Sincrónico

: 55 min Bloque académico 1 asincrónico

: 15 min Receso

: 55 min Bloque académico 2 asincrónico

: 45 min Maestro / Educación Física, Registros o tiempo de trabajo asincrónico

: 35 Almuerzo N / A

: 45 Tiempo de registro del maestro / Estudios sociales

: 55 min Bloque académico 3 asincrónico

: 55 min Bloque académico 4 asincrónico

: 45 min Maestro enregistramientos Estudios Sociales, el tiempo de trabajo asíncrono

Biblioteca / ordenador / Música / tutoriales

220 minutos totales asíncrono compromiso

grados6,7 y 8 de Secundaria Horario:

6° grado

asíncrono semana Ejemplo de horario (Los estudiantes tienen un horario Blue Day y un horario de día blanco)

lunes (día azul)	martes (día blanco)	miércoles.día azul.	Jueves de(Día blanco)	Viernes (Día azul)
------------------	---------------------	---------------------	-----------------------	--------------------

30 min Check-in	Sincrónico	30 min Check-in	Sincrónico	30 min Check-in	Sincrónico	30 min Check-in	Sincrónico	30 min Check-in	Sincrónico
80 min académico Bloque1	Asíncrono	80 min académico Bloque1	Asincrónico	80 min académico Bloque1	Asíncrono	80 min académico Bloque1	Asíncrono	80 min académico Bloque1	Asíncrono
80 min Bloque 2	Asíncrono	80 min Bloque 2	Asíncrono	80 min Bloque 2	Asíncrono	80 min Bloque 2	Asíncrono	80 min Bloque 2	Asíncrono
50 min.Académico Maestros de Grado Check In	Sincrónico	50 Min.Académico Maestros de Grado Check In	Sincrónico	50 Min.Académico Maestros de Grado Check In	Sincrónico	50 Min.Académico Maestros de Grado Check In	Sincrónico	50 Min.académico GradoMaestros Check In	Sincrónico
Banda de 50 minutosBanda de	Asíncrono	minutosBanda de	Asíncrono	minutosBanda de	Asíncrono	minutosBanda de	Asíncrono	50 minutos	Asíncrono
50 minutos física Educación	Asíncrono	50 minutos física Educación	Asíncrono	50 minutos física Educación	Asíncrono	50 minutos física Educación	Asíncrono	50 minutos física Educación	asincrónicos

240 + minutos de asincrona acoplamiento

7 y 8^{de} grado::

30 min. Check-in comunitario (sincrónico)

: 50 min. Bloque académico 1 (asincrónico)^{1er} período

: 50 min. Bloque académico 2 (asincrónico)^{2º} período

- : 50 min. Bloque académico 3 (asincrónico)^{3º} período
- : 50 min. Registro de maestros académicos / de grado (sincrónico)^{4º} período
- : 35 Almuerzo
- : 50 min. Bloque académico 4 (asincrónico)^{6º} período
- : 50 min. Bloque académico 5 (asincrónico)^{7º} período
- : 35 min. Bellas Artes (Banda / Arte) (asincrónico)
- : 35 min. Educación física (asincrónica)
- > Más de 240 minutos de participación asincrónica

Grados 9º a 12º Horario

- :: 30 min. Registro de la comunidad (sincrónico) - con el administrador
- : 45 min. Bloque académico 1 (asincrónico) - (Materia principal)
- : 45 min. Bloque académico 2 (asincrónico) - (Materia principal)
- : 45 min. Bloque académico 3 (asincrónico) - (Materia principal)
- : 45 min. Bloque académico 4 (asincrónico) - (Materia principal)
- : 35 Almuerzo
- : 45 min. Bloque académico 5 (asincrónico) - (curso electivo # 1)
- : 45 min. Bloque académico 6 (asincrónico) - (curso electivo # 2)
- : 45 min. Bloque académico 7 (asincrónico) - (curso electivo # 3)
- : 45 min. Bloque académico 8 (asincrónico) - (curso electivo n. ° 4)
- > Más de 240 minutos de participación asincrónica

Resuma cómo sus horarios de instrucción cumplen con los criterios:

Componente	Explicación
------------	-------------

<p>¿Cuáles son las expectativas para la interacción diaria de los estudiantes con el contenido académico?</p>	<p>(PK - 5) Los estudiantes participarán en el aprendizaje asincrónico con algunos aspectos sincrónicos durante los controles matutinos. Cada semana, los estudiantes reciben una lista de verificación publicada en el sistema de gestión del aprendizaje (LMS). Prek-2 usará Remind y Class Dojo, 3-5 usará Google Classroom. Las listas de verificación guían a los estudiantes a través de la realización de actividades, lecciones y proyectos, mientras profundizan la comprensión de los conceptos relevantes para la tarea. Las listas de verificación establecerán las tareas cada semana e incluirán: videos instructivos (por maestros y otros instructores y los editores del plan de estudios), práctica guiada e independiente en papel, preguntas de discusión para la participación de compañeros, videos de recapitulación de lecciones de práctica independiente y guiada en papel, evaluaciones formativas, proyectos y más. Las tareas se identifican como asincrónicas. Durante las actividades de aprendizaje sincrónico, los maestros programarán momentos específicos para que la clase se reúna y complete la instrucción y trabaje en parejas, grupos pequeños y / o todos juntos Durante el aprendizaje asincrónico, los estudiantes progresarán al ritmo de los estudiantes en el aula trabajando a su manera. contenido asignado. Por ejemplo, si se asigna una tarea el lunes por la mañana y se vence el martes, se aplicará lo mismo a quienes reciban instrucción asincrónica. Puede haber un grado de flexibilidad con las asignaciones programadas en asignaturas optativas como Computación, Música, Biblioteca, Estudios Sociales y Educación Física, la instrucción cargada o el video se pueden realizar en un momento diferente al de la escuela si ese es un horario de registro designado. para profesores y alumnos asincrónicos.</p> <p>Al final de cada bloque Académico los alumnos contestarán un ticket de salida rápida, completando lo que hicieron en cada bloque, el cual estará ligado a una de las medidas de asistencia. Los estudiantes también se registrarán con los maestros a diario, aunque la frecuencia y la duración pueden variar según el estudiante. Además, todos los estudiantes tienen acceso a sistemas de software de instrucción. Se espera que cumplan con las metas de uso de software educativo cada semana.</p> <p>(6 - 12) Los estudiantes recibirán más de 240 minutos de instrucción asincrónica cada día. Se espera que inicien sesión en Google Classroom todos los días para recibir lecciones diarias, completar tareas diarias e interactuar con maestros y compañeros. Se proporcionan horarios diarios para padres y estudiantes. Los estudiantes se registrarán todas las mañanas con el director de aprendizaje en casa (8:30 am- 8:45 am). Los estudiantes asistirán a sesiones de zoom en vivo para la construcción de la comunidad, orientación del consejero e intervención o enriquecimiento. Estas sesiones permitirán la interacción entre pares y la construcción de relaciones / conexiones con los maestros. El consejero del campus establecerá clases de orientación individuales o en grupos pequeños para apoyar el aprendizaje social y emocional. El contenido de las materias básicas se proporcionará a través de Google Classroom a través de lecciones creadas por el personal de instrucción del campus y complementadas con los recursos de instrucción del campus. Para los grados 6-8, la instrucción del contenido es proporcionada por maestros departamentales. Estos maestros son la fuente de contacto para cada área de contenido. Los maestros del área de contenido estarán disponibles para Zoom durante el período de prioridad todos los días (10:45 am a 11:45 am). Esto también servirá como registro de la tarde con los estudiantes. La asistencia se tomará en Skyward todos los días, según se determine a través de los registros y la participación de los estudiantes / directores y estudiantes / maestros. Las horas de oficina de los maestros estarán disponibles para conferencias individuales durante el día escolar. El horario del maestro es de 7:30 am a 4:00 pm de lunes a viernes.</p>
<p>¿Cómo se asegurará de que todos los grupos de estudiantes y niveles de grado tengan la oportunidad de participar en aprox. un día completo de contenido académico todos los días?</p>	<p>(PK - 5) Cada estudiante en cada nivel de grado tendrá un plan semanal que está vinculado a las lecciones y productos basados en TEKS en los que trabajarán para las materias básicas y optativas por igual utilizando el sistema de recursos de TEKS. Estas unidades variarían de 1 a 5 semanas de duración, incluirían recursos y actividades de instrucción, tareas y evaluaciones formativas y una tarea culminante (proyecto, evaluación, ensayo, etc.). El trabajo de estas unidades estaría vinculado a un equivalente de tiempo de clase. Durante cada día de instrucción, se requerirá que los estudiantes progresen hacia la finalización de las unidades a través de una serie de acciones sincrónicas y asincrónicas. Los maestros se estarían registrando con sus estudiantes asignados y asegurando la participación y el logro durante los días de instrucción.</p>

	<p>(6 - 12) Los maestros proporcionarán lecciones diarias que pueden incluir (pero no se limitan a) videos hechos por maestros, videos instructivos de otros recursos, instrucciones para los estudiantes y tareas / proyectos diarios. Los estudiantes se registrarán todas las mañanas con el director de aprendizaje en casa (8:30 am- 8:45 am). Los estudiantes asistirán a sesiones de zoom en vivo para la construcción de la comunidad, orientación del consejero e intervención o enriquecimiento. Estas sesiones permitirán la interacción entre pares y la construcción de relaciones / conexiones con los maestros. El consejero del campus establecerá clases de orientación individuales o en grupos pequeños para apoyar el aprendizaje social y emocional. Se requiere que los estudiantes demuestren su progreso en las asignaciones diariamente, entregando las asignaciones todos los días antes de las 3:00 pm. Los maestros deben dar su opinión sobre las tareas todos los días.</p>
<p>¿Cuáles son las expectativas para las interacciones maestro / alumno?</p>	<p>(PK - 5) Los estudiantes interactuarán con un maestro y compañeros a través de reuniones diarias, controles, tiempo comunitario y / o tiempo de aprendizaje sincrónico y cualquier tablero de discusión que se use durante la instrucción. Los estudiantes tendrán al menos tres formas de interactuar con los maestros. Primero, tendrán reuniones dedicadas una vez a la semana con su maestro, como mínimo. Es probable que los estudiantes tengan encuentros diarios con los maestros, aunque estas interacciones pueden ser más o menos frecuentes dependiendo del progreso del estudiante. En segundo lugar, los maestros identificarán a los estudiantes que necesitan intervención o opciones de enriquecimiento a través del seguimiento del progreso. Los maestros coordinarán el apoyo de grupos pequeños cuando sea posible, o reuniones individuales adicionales. En tercer lugar, los maestros tendrán horas de oficina durante las cuales también serán accesibles para los estudiantes y los estudiantes pueden pasar virtualmente cuando sea necesario. A través de estos tres mecanismos, todos los estudiantes del sistema deben obtener el tiempo que necesitan con su maestro específico en función de la progresión de su aprendizaje.</p> <p>(6-12) Los maestros proporcionarán lecciones diarias que pueden incluir (pero no se limitan a) videos hechos por maestros, videos instructivos de otros recursos, instrucciones para los estudiantes y tareas / proyectos diarios. Se requiere que los maestros se pongan en contacto con los estudiantes diariamente a través de cualquiera de las siguientes vías: Google Classroom, Zoom, Remind, Google Chat, GMail o Phone call.</p> <p>Los estudiantes también deben interactuar con el nivel de grado / Asunto (departamento): el maestro todos los días entregando tareas, correo electrónico, Zoom, chat de Google, llamada telefónica o recordatorio.</p> <p>Los estudiantes también interactuarán con el director de aprendizaje en el hogar todas las mañanas para un edificio comunitario, reunión de verificación matutina. El período de prioridad (10: 45-11: 45) se reserva para el contacto maestro / estudiante (6-8) 5º Período de Construcción Comunitaria Sincrónica (6º - 8º). Los maestros también estarán disponibles durante sus horas de oficina (tiempo de conferencias) todos los días para reunirse con los estudiantes según sea necesario.</p>
<p>¿Cómo se diferenciarán las interacciones maestro / alumno para los alumnos con necesidades de aprendizaje adicionales?</p>	<p>(PK - 5) Los estudiantes que necesiten apoyo adicional podrán tener un mayor acceso a los maestros que, mediante el uso de datos recopilados del sistema de informes DMAC, pueden identificar dónde los grupos pequeños están luchando colectivamente en un área temática y proporcionar instrucción directa y dirigida a los estudiantes. grupo sobre ese asunto. También identificarán áreas desafiantes para estudiantes individuales y trabajarán directamente con el estudiante para proporcionar intervención y / o adaptar el plan de aprendizaje según sea necesario. Además, los sistemas de software de instrucción son adaptables y de autoaprendizaje que se adaptan a los niveles de desempeño de los estudiantes, permiten el seguimiento de su progreso, brindan retroalimentación sobre la instrucción y personalizan la instrucción según sus necesidades específicas.</p> <p>(6 - 12) Los estudiantes se registrarán todas las mañanas con el director de aprendizaje en casa (8:30 am- 8:45 am). Los estudiantes asistirán a sesiones de zoom en vivo para la construcción de la comunidad, orientación del consejero e intervención o enriquecimiento. Estas sesiones permitirán la interacción entre pares y la construcción de relaciones / conexiones con los maestros. El consejero del campus establecerá clases de orientación individuales o en grupos pequeños para apoyar el aprendizaje social y emocional. Los maestros,</p>

consejeros y administradores facilitarán reuniones de grupos pequeños o reuniones individuales según las necesidades de los estudiantes. El período de prioridad (10: 45-11: 45) se reserva para el contacto entre el maestro y el estudiante (6-8) todos los días. Los maestros también estarán disponibles durante sus horas de oficina (tiempo de conferencias) todos los días para reunirse con los estudiantes según sea necesario para conferencias, intervención o enriquecimiento.

Diseño de material de requisito clave: Describa cómo sus materiales de instrucción apoyan su entorno asincrónico, incluyendo cómo todos los estudiantes pueden acceder a los materiales de instrucción.

MATERIALES DE PRIMARIA (PK - 5to grados)

Materia / Curso	Nivel (s) de grado	Materiales de instrucción	Monitoreo y evaluación del progreso	¿Está alineado con TEKS?	¿Qué recursos se incluyen para apoyar a los estudiantes con discapacidades?	¿Qué recursos se incluyen para apoyar a los EL?
Materiales matemáticas	didácticos de PK-5	Frog Street Press Texas Go Math TEKS Resource System Pearson (inglés y español) Texas Home Learning 3.0 XL Collaborative Classroom	Frog Street AIM Performance Assessment TCMPC Assessment	Sí	Estos productos (Frog Street y Texas Go Math) incluyen apoyos para estudiantes con discapacidades en cada lección. El sistema de recursos TEKS ayuda a los maestros a identificar las brechas y hacer ajustes según las necesidades de los estudiantes.	Estos productos (Frog Street y Texas Go Math) incluyen apoyos integrados para estudiantes con discapacidades en cada lección. El sistema de recursos TEKS ayuda a los maestros a identificar las brechas y hacer ajustes según las necesidades de los estudiantes.
ELA Materiales de Instrucción	PK-5	Frog Street Press HMH en la lectura de Readworks Saxon Fonética	Frog Street AIM evaluación chequesdiaria Evaluación	Sí	Estos productos (Frog Street, HMH y Saxon) incluyen apoyos integrados para estudiantes con discapacidades en cada lección. El sistema de recursos TEKS ayuda a los maestros a identificar las brechas y hacer ajustes según las necesidades de los estudiantes.	Estos productos (Frog Street, HMH y Saxon) incluyen soportes integrados para estudiantes EL en cada lección. Los productos están en inglés y en español. El sistema de recursos TEKS ayuda a los maestros a identificar las brechas y hacer ajustes según las necesidades de los estudiantes.

		<p>Sistema de Recursos TEKS</p> <p>TPRI</p> <p>Fountas y Pinnell</p> <p>Imagine Learning</p> <p>de Texas Inicio Aprendizaje</p> <p>Pearson (Inglés y Español)</p>	<p>Principio TCMPC ,mitad y final de año Evaluación consecutivo Registros</p> <p>Evaluación basada en computadora</p>		<p>El monitoreo del progreso está integrado en TPRI, y TPRI es un evaluador universal de dislexia.</p> <p>Fountas y Pinnell es un componente del programa de alfabetización equilibrado que enseña a todos los estudiantes a su nivel.</p> <p>Imagine Learning ha incorporado apoyos para estudiantes con discapacidades.</p>	<p>El monitoreo del progreso está integrado en TPRI, y TPRI es un evaluador universal de dislexia.</p> <p>Fountas y Pinnell es un componente del programa de alfabetización equilibrado que enseña a todos los estudiantes a su nivel.</p> <p>Imagine Learning es un programa de alfabetización en español para estudiantes EL.</p>
<p>Materiales científicos</p>	<p>didácticos de PK-5</p>	<p>Frog Street Press</p> <p>Science Fusion</p> <p>TEKS Resource System</p> <p>Pearson (inglés y español)</p> <p>Realize Science</p> <p>STEMscopes</p> <p>Texas Home Learning 3.0</p>	<p>Frog Street AIM</p> <p>Performance Assessment</p> <p>TCMPC Assessment</p>	<p>Si</p>	<p>Frog Street Press incluye apoyos integrados para estudiantes con discapacidades en cada lección .</p> <p>Science Fusion incluye apoyos integrados para estudiantes con discapacidades en cada lección.</p> <p>El sistema de recursos TEKS ayuda a los maestros a identificar las brechas y hacer ajustes según las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Frog Street Press incluye soportes integrados para estudiantes EL en cada lección. Esto está en inglés y en español.</p> <p>Science Fusion incluye apoyos integrados para estudiantes EL en cada lección. Está disponible en inglés y en español.</p> <p>El sistema de recursos TEKS ayuda a los maestros a identificar las brechas y hacer ajustes según las necesidades de los estudiantes.</p>

<p>Estudios sociales Materiales de instrucción</p>	<p>PK-5</p>	<p>Frog Street Press</p> <p>Estudios sociales Semanal</p> <p>Sistema de recursos TEKS</p> <p>Texas Home Learning 3.0</p> <p>Pearson (inglés y español)</p>	<p>Frog Street AIM</p> <p>EvaluaciónEvaluación</p> <p>TCMPC</p>	<p>sí</p>	<p>Frog Street Press and Studies Weekly incluye apoyos integrados para estudiantes con discapacidades en cada lección.</p> <p>El sistema de recursos TEKS ayuda a los maestros a identificar las brechas y hacer ajustes según las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Frog Street Press and Studies Weekly incluye apoyos integrados para estudiantes EL en cada lección. Esto está en inglés y en español.</p> <p>El sistema de recursos TEKS ayuda a los maestros a identificar las brechas y hacer ajustes según las necesidades de los estudiantes.</p>
--	-------------	--	---	------------------	--	--

MATERIALES SECUNDARIOS (6.º a 12.º grado)

Materia / Curso	Nivel (es) de grado	Materiales de instrucción	Supervisión y evaluación del progreso	¿Está alineado con TEKS?	¿Qué recursos se incluyen para apoyar a los estudiantes con discapacidades?	¿Qué recursos se incluyen para apoyar a los EL?
-----------------	---------------------	---------------------------	---------------------------------------	--------------------------	---	---

<p>Materiales matemáticas</p>	<p>6 - 12</p>	<p>Pearson (Savvas)</p> <p>Sistema de recursos TEKS</p> <p>didácticos de Lead4ward</p> <p>DMAC</p> <p>McGrawHill (Alg I)</p> <p>Texas Home Learning 3.0</p>	<p>Asignaciones incorporadas para seguir el progreso del estudiante.</p> <p>Respuestas a las asignaciones incluidas en Formularios de Google para realizar un seguimiento del progreso</p> <p>Calentamientos, cuestionarios, tickets de salida, convenios colectivos.</p>	<p>Sí Se proporcionará</p>	<p>adaptaciones y / o modificaciones basadas en los planes de educación individualizados del estudiante.</p> <p>Hay diferenciación y andamiaje dentro del plan de estudios.</p> <p>Botones de ayuda dentro de Pearson (Savvas) que los estudiantes pueden presionar para obtener ayudas matemáticas, como calculadoras o gráficos matemáticos, y los estudiantes pueden hacer que el material lea oralmente.</p>	<p>El texto se puede leer oralmente al alumno. También hay traducciones al español y asistencia con el vocabulario. Los materiales también están disponibles en español si es necesario.</p> <p>La aplicación del traductor está disponible</p> <p>La versión en español está disponible para Alg. I</p>
<p>Materiales de instrucción ELA</p>	<p>6 - 12</p>	<p>EMC</p> <p>Learning Farm</p> <p>Sistema de recursos TEKS</p> <p>DMAC</p> <p>McGraw Hill StudySync</p> <p>Texas Home Learning 3.0</p>	<p>Asignaciones integradas para realizar un seguimiento del progreso del estudiante.</p> <p>Calentamientos, cuestionarios, tickets de salida, convenios colectivos.</p> <p>Estrategias de respuesta en Google Docs.</p>	<p>Sí Se proporcionará</p>	<p>adaptaciones y / o modificaciones basadas en los planes de educación individualizados del estudiante.</p> <p>Hay diferenciación y andamiaje dentro del currículo</p>	<p>. Aplicaciones de traducción, desglose de vocabulario, imágenes, material que se puede leer oralmente a los estudiantes.</p>

Materiales ciencias	6 - 12	Pearson (Savvas) DMAC Sistema de recursos TEKS Texas Home Learning 3.0	didácticos de calentamientos, cuestionarios, exámenes, boletos de salida y CBA	Sí Se proporcionará	adaptaciones y / o modificaciones según los planes de educación individualizados del estudiante. Hay diferenciación y andamiaje dentro del currículo Asistencia de texto / vocabulario modificado Puede leerse oralmente a los estudiantes	Texto modificado, leerse oralmente a los estudiantes, asistencia de vocabulario
Estudios sociales Materiales	6 - 12	Glencoe McGraw Hill DMAC Study Island Sistema de recursos TEKS Texas Home Learning 3.0	didácticos Calentamientos, cuestionarios, exámenes, boletos de salida y CBAs	Sí Se proporcionará	adaptaciones y / o modificaciones basadas en los planes de educación individualizados del estudiante. Hay diferenciación y andamiaje dentro del plan de estudios	Traducción disponible, lectura oral a los estudiantes, asistencia de vocabulario

Proporcione explicaciones adicionales de cómo sus materiales de instrucción cumplen con los criterios si es necesario:

componente	Explicación del
Cómo se diseñarán o adaptarán los materiales para la instrucción asincrónica, asegurando coherencia y retención del conocimiento	(PK - 5) El personal de West Rusk ISD implementará el Sistema de Recursos TEKS, Texas Home Learning 3.0 y varios otros materiales educativos adoptados por el estado basados en TEKS con materiales adicionales adoptados localmente por el distrito. Estos recursos funcionarán para garantizar que se mantenga la alineación vertical y que los maestros se adhieran a los estándares. Habrá una plantilla de unidad correspondiente para cada unidad descrita. Cada unidad comienza con una pregunta / área temática central e identifica los estándares TEKS asociados. Los maestros están utilizando el plan de estudios existente (arriba) como base de las unidades y lo están complementando con materiales y contenido adicionales (Study Island, Brain Pop, Learning farm, Class Link, Imagine Math, Imagine Learning, etc.), donde sea necesario, para brindar un mejor apoyo a la instrucción asincrónica. Las plantillas de unidad y los enlaces se describirán y diseñarán para adaptarse a una instrucción coherente y asincrónica. El existente plan de estudios está alineado con TEKS. Cada lección tiene actividades para que los estudiantes las completen solos y con otros. Los PLC revisan las unidades para verificar su

	<p>coherencia y verificar la aplicación y las mejores prácticas de instrucción. Las unidades están diseñadas en torno a los TEKS para relacionarse con las vidas, comunidades y elecciones de los estudiantes. Todos los planes de unidad están siendo diseñados en conjunto con el equipo de poblaciones especiales en conjunto con Dotados y Talentosos, Educación Especial, 504, Dotados y Talentosos y Aprendices de Inglés. Estos equipos brindan orientación detallada y comentarios al equipo de diseño del plan de estudios sobre la metodología de instrucción para poblaciones especiales, sistemas y recursos sólidos de aprendizaje de Nivel 1 y el apoyo apropiado para los estudiantes. Para PK-5, muchas de las soluciones curriculares están disponibles tanto en inglés como en español.</p> <p>(6 - 12) El distrito utilizará nuestros materiales de instrucción regulares como base para nuestro plan de estudios para todos nuestros estudiantes. La vía de entrega para nuestros alumnos asincrónicos será Google Classroom. Todos nuestros estudiantes (incluidos nuestros estudiantes asincrónicos) seguirán el mismo alcance y secuencia, requisitos de minutos y plan de estudios. WRJH implementará el Sistema de Recursos TEKS, Texas Home Learning 3.0 y varios otros materiales educativos adoptados por el estado, basados en TEKS, adoptados localmente por el distrito para nuestro plan de estudios para todos nuestros estudiantes.</p> <p>Se proporcionó una reunión de orientación para estudiantes y padres asincrónicos para iniciar el aprendizaje en el hogar. Los padres y los estudiantes deben completar una orientación sobre cómo acceder al aprendizaje en el hogar y conocer las expectativas para ser un estudiante asincrónico, los procedimientos de asistencia y el proceso de distribución de comidas. Los estudiantes en el campus también aprenderán cómo acceder al aprendizaje en el hogar si alguna vez volvemos a una situación de "cierre". Los maestros recibirán un desarrollo profesional significativo en las áreas de contenido y prácticas de instrucción remota.</p> <p>Se proporcionó una reunión de orientación para estudiantes y padres asincrónicos para iniciar el aprendizaje en el hogar. Los padres y los estudiantes deben completar una orientación sobre cómo acceder al aprendizaje en el hogar y conocer las expectativas para ser un estudiante asincrónico.</p> <p>Los estudiantes en el campus también aprenderán cómo acceder al aprendizaje en el hogar si alguna vez volvemos a una situación de "cierre".</p> <p>Los maestros recibirán un desarrollo profesional significativo en las áreas de contenido y prácticas de instrucción remota.</p>
<p>¿Qué adicionales apoyos (además de los recursos enumerados anteriormente) se brindarán a los estudiantes con discapacidades y los EL?</p>	<p>(PK - 5) Los estudiantes de Educación Especial y 504 recibirán apoyo de los maestros para minimizar las barreras que el estudiante pueda experimentar en un entorno remoto. Nuestro objetivo es desarrollar un medio de participación que genere el interés y la motivación de los estudiantes por aprender, representar la información y el contenido de manera diferente al brindar instrucción personalizada y nivelada, y brindar comentarios más afirmativos y correctivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros de educación especial se comunicarán con cada padre / estudiante para una revisión del progreso individualizada según lo determinen las decisiones de ARD y las decisiones de LPAC. • Los maestros brindan más controles directos y consistentes con los estudiantes en forma individual y en grupos pequeños. • Los estudiantes con IEP o planes 504 continuarán recibiendo apoyos y / o modificaciones según lo especificado por el plan individual de cada estudiante. <p>Los patólogos del habla y el lenguaje, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, LSSSP brindarán servicios de manera segura a los estudiantes • Manual para padres con información sobre recursos para la educación general y apoyo para poblaciones especiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basado en las necesidades ambientales específicas de los estudiantes, nuestro objetivo es proporcionar espacio físico y apoyo para unidades de educación especial en el campus. Nos aseguraremos de que estas unidades minimicen la cantidad de personas en el aula. Los estudiantes y maestros permanecerán en los mismos salones todos los días y los estudiantes permanecerán en sus aulas para minimizar el potencial de propagación del virus.

- Cada estudiante con necesidades especiales recibirá un horario individualizado para chequeos y apoyo para asegurar que reciba la diferenciación necesaria para tener éxito.

- Los maestros de educación especial e idioma inglés trabajarán en PLC junto con los maestros de contenido de educación general para garantizar que puedan finalizar planes de lecciones adaptados y materiales curriculares que cumplan con las adaptaciones y modificaciones descritas en el IEP y / o LPAC de cada estudiante.

Apoyo para estudiantes de ESL

- ESL y los maestros seguirán la guía de educación general y completarán planes de lecciones diferenciados, ya sean virtuales o presenciales.
- ESL y los maestros colaborarán para garantizar que las lecciones estén diseñadas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- Se requiere que los maestros y ESL completen planes de lecciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes que apoyan, ya sea que la instrucción sea virtual o presencial.
- El departamento de ESL distribuirá kits suplementarios de materiales y manipulables para todos los estudiantes del programa, como Imagine Learning.
- Las sesiones de evaluación se programarán de manera regular y el horario se comunicará a los padres para cada período de calificaciones.

Apoyo para estudiantes dotados y talentosos

- GT 30 horas de capacitación y actualizaciones relevantes serán parte de la capacitación regular para maestros al comienzo del año PD y durante todo el año.
- Los consejeros en cada campus servirán como líderes de GT y participarán en reuniones con los maestros para asegurar que la diferenciación apropiada esté incorporada en los planes de lecciones semanales para los estudiantes de GT.

(6 - 12) Oportunidad de solicitar reuniones de zoom y conferencias de padres / maestros con especialistas del campus (instructores certificados de ESL y SPED).

Los administradores del campus y los maestros realizarán controles diarios de los estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje a través de controles de control de reuniones de Zoom.

Los traductores y los paraprofesionales de maestros estarán disponibles todos los días para apoyar las necesidades de los estudiantes a fin de cumplir con los planes del IEP y garantizar que todas las adaptaciones reciban apoyo continuo.

Requisito clave Progreso del estudiante: Describa (o adjunte una descripción de) cómo está rastreando la participación y el progreso de los estudiantes en su entorno asincrónico.

componente	Explicación del
¿Cuál es la expectativa para la participación	(PK - 5)Se espera que los estudiantes participen diariamente en el registro matutino y en las actividades de la lista de verificación (incluidos videos, software instructivo, proyectos, etc.). Además, se espera que se relacionen regularmente (como mínimo semanalmente, pero con una

<p>diaria de los estudiantes?</p>	<p>frecuencia de varias veces al día) con sus maestros. Los estudiantes progresarán en su lista de verificación y tareas / proyectos a diario, aunque tendrán flexibilidad sobre el orden en que deben completarlos.</p> <p>(6 - 12) Se espera que los estudiantes participen en el tiempo comunitario diario, muestren progreso en las tareas diarias e interactúen con los maestros de nivel de grado según se les asigne. Se espera que los estudiantes inicien sesión en Google Classroom para acceder a videos, actividades y tareas todos los días. Se requiere la asistencia / participación de los estudiantes todos los días. La asistencia / participación se medirá de tres maneras: Completar y enviar actividades, asignaciones, evaluaciones y proyectos a diario. Asistir a reuniones de Zoom en vivo con maestros para tutoría, intervención o enriquecimiento. Ponerse en contacto con el profesor a través de Google Classroom o el foro de discusión</p>
<p>¿Cuál es el sistema para rastrear la participación diaria de los estudiantes?</p>	<p>(PK - 5) Se hará un seguimiento de la participación de los estudiantes a través de cualquiera de los tres métodos descritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacciones del maestro: los estudiantes pueden participar en el aprendizaje asincrónico con los maestros y su clase en un horario definido por el maestro. Además, los estudiantes se comunicarán con los maestros en el sistema a las horas que trabajen para ellos durante su horario a través de mensajes de texto recordatorios y horas de oficina según lo solicitado. • Progreso diario en el LMS: los estudiantes responderán boletos de salida cortos o usarán foros de discusión varias veces por semana, describiendo lo que hicieron en cada bloque académico durante el día y, cuando sea posible, tomarán una prueba formativa corta para demostrar el progreso y la comprensión del contenido (basado en dónde se encuentran en sus planes de unidad). • Envíos de: tareasPara cada unidad, las tareas, proyectos u otros envíos se entregarán todas las mañanas o cuando lo asigne el maestro (miércoles y / o viernes), esto tendrá en cuenta la participación del estudiante. <p>Los maestros serán responsables de tomar y registrar la “asistencia” a sus salones de clases a diario según la forma de participación en la que participó el estudiante ese día. Si el estudiante participa en múltiples formas de participación, el mecanismo de seguimiento que se cita se deja a discreción del maestro. El secretario de asistencia del campus verificará la asistencia de los estudiantes con todos los maestros todos los días para garantizar que se presente un recuento de participación preciso.</p> <p>(6 - 12) Se hará un seguimiento del progreso del estudiante en LMS (Google Classroom) y Skyward. Los estudiantes participarán en tiempo comunitario, registros de estudiantes / maestros a través de Google Classroom, Zoom, correo electrónico, recordatorio y posible contacto telefónico. Los estudiantes deben completar y enviar las tareas asignadas por los maestros individuales. El contacto entre el director asincrónico, los estudiantes, los maestros y los padres será fluido y ocurrirá a diario. Las verificaciones diarias con la secundaria se llevarán a cabo a las 8:30 por el subdirector. La consulta diaria con el director del campus de la escuela secundaria se llevará a cabo a las 9:15 am todos los días. Seguimiento del progreso académico en el LMS (Goggle Classroom), seguimiento de la asistencia en Skyward</p>
<p>¿Cómo son las expectativas para la participación diaria de los estudiantes en consonancia con el progreso que se produciría en un entorno en el campus?</p>	<p>(PK - 5)Los métodos descritos anteriormente y similares a las formas en que los estudiantes recibirían apoyo del maestro, interacción con los compañeros y tiempo de trabajo individual si estuvieran aprendiendo en el campus. Además, independientemente de la ubicación del estudiante, en el campus o en el hogar, los estudiantes participarán en el mismo método de instrucción, proporcionando un acceso similar al tiempo de los compañeros y otro tipo de apoyo para todos. Además, cada unidad y los proyectos posteriores tendrán las correspondientes cantidades de tiempo esperadas asociadas con ellos. Estas unidades / proyectos se asignarán de manera que los estudiantes se involucren con los materiales de instrucción en tiempos equivalentes a lo que ocurriría en un entorno en el campus.</p>

	<p>(6 - 12) A los estudiantes en el campus y en el hogar se les presentará el mismo alcance, secuencia y base curricular. El objetivo subyacente es que todos los estudiantes regresen al campus cuando mejore el entorno de COVID-19. Se requerirá que los estudiantes en el hogar y en el campus completen las lecciones y entreguen las tareas todos los días. Reuniones diarias de Zoom con profesores académicos durante el período de Prioridad (10: 45-11: 45). Seguimiento diario del progreso de los estudiantes en LMS (Google Classroom). Asistencia diaria tomada en Skyward.</p>
<p>¿Cuál es el sistema para rastrear el progreso académico de los estudiantes?</p>	<p>(PK - 5) Habrá un enfoque de múltiples frentes para rastrear el progreso de los estudiantes, incluidos los controles con los maestros, proyectos / asignaciones, pruebas, registros de ejecución y evaluaciones de desempeño culminantes (CBA):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación basada en el plan de estudios: a los estudiantes se les asigna una Proyecto culminante por área de contenido que cada unidad completó en el período de calificación. Estos proyectos culminantes sirven como evidencia de aprendizaje y determinan el progreso de un estudiante al siguiente nivel de grado, o el crédito otorgado por los cursos relevantes. Las asignaciones / proyectos pueden ser pruebas, proyectos, ensayos, etc. normativos para el dominio del contenido. (Estos se utilizaron en 2019-20; Cmás expansivo y diferenciado BAsse usaría como una evaluación de desempeño culminante al final de cada unidad en 2020-21). • Asignaciones / Proyectos: los maestros calificarán y enviarán comentarios sobre las asignaciones / proyectos de manera oportuna. • Maestros que serán responsables de rastrear el progreso y desarrollo de los estudiantes individuales asignados a ellos usando DMAC y mecanismos de rastreo en Remind y Google Classroom. <p>(6-12) Usaremos un enfoque de varios niveles para rastrear el progreso del estudiante que incluye controles con los maestros, asignaciones / proyectos, cuestionarios, pruebas y CBA (Evaluación basada en el plan de estudios): evaluación para servir como evidencia de que un estudiante ha dominado currículo enseñado durante un período de calificaciones. Nuestro LMS (Google Classroom) hará un seguimiento del progreso académico diario de los estudiantes.</p>
<p>¿Cuál es el sistema para proporcionar retroalimentación regular (al menos semanalmente) a todos los estudiantes sobre el progreso?</p>	<p>(PK - 5) Los estudiantes recibirán retroalimentación a través de múltiples mecanismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Software de instrucción: El software proporciona retroalimentación de instrucción en tiempo real o casi en tiempo real sobre el aprendizaje y las asignaciones y apoya la personalización de la instrucción para las necesidades de cada estudiante individual. • Proyectos / asignaciones: los estudiantes entregarán proyectos / asignaciones como mínimo semanalmente. Los maestros proporcionarán comentarios sobre estos proyectos / asignaciones de manera oportuna. • Registros de maestros: los estudiantes tendrán controles regulares durante los cuales revisarán su aprendizaje y progreso, y recibirán comentarios sobre su desempeño. Estos registros se utilizarán para evaluar y adaptar planes de aprendizaje personalizados, cuando sea necesario. • Los directores se asegurarán de que se implementen los siguientes procesos de rendición de cuentas: cumplimiento del horario, supervisión de la asistencia, implementación del plan de estudios, calificaciones enviadas de manera oportuna, comunicación con las familias: asistencia, participación de la familia y monitoreo del progreso. <p>(6 - 12) Se espera que los maestros proporcionen retroalimentación diaria para el trabajo asincrónico con un período de tiempo de respuesta de 24 horas. Los comentarios diarios de los maestros a los estudiantes se llevan a cabo en cualquiera de las siguientes avenidas:</p> <p>Google Classroom Remind Reunión de Zoom Zoom de la comunidad Llamada telefónica de</p>

Implementación de requisitos clave: Describiere específicos apoyos para que los educadores y las familias implementen una instrucción asincrónica remota efectiva.

Máscapacitación ESC de la Región VII sobre “**Aula de Google básica, intermedia y avanzada**” de 35 educadores de West Rusk asistieron a la para aprender cómo ser más eficaz al implementar la instrucción asincrónica. Los administradores del campus y del distrito asistieron a la “**Reunión de planificación asincrónica**” para conocer los requisitos del proceso de planificación.

En el sitio web de West Rusk CCISD, los siguientes recursos en línea para padres y educadores tienen enlaces:

- Google Classroom Tutorial
- Recursos de TEKS
- Brain Pop
- Soluciones DMAC
- Educación Galaxy
- EduHero
- Eduphoria (también Preguntas de prueba y Creador)
- Discovery Education
- Imagine Learning
- Pearson Iniciar sesión
- Plato Learning Environment
- Renaissance Learning (AR)
- Study Island
- Imagine Math
- Classdojo

EN CASA ORIENTACIÓN DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES Y PADRES:

La orientación de aprendizaje en casa para padres y estudiantes se dio antes del comienzo de la escuela. Los padres y los estudiantes recibieron materiales que necesitan para tener éxito en casa. Se explicaron los requisitos y apoyos. Un maestro principal dio una demostración de Google Classroom y un folleto para explicar el proceso a utilizar. Se dio una explicación del horario diario y los procedimientos de asistencia. Se proporcionó información de contacto del campus (nombres, números de teléfono y correos electrónicos) para ayudar a los estudiantes cuando fuera necesario. El gerente de la cafetería ofreció un plan de comidas en la acera

West Rusk Junior High
Programa de desarrollo profesional de
2020-2021

Miércoles 12 de agosto

8: 00-8Firma de entrada / Proyección de COVID30-11

:308::30 Convocatoria de Jr. High en el auditorio
 (Manual del empleado, Confidencialidad, Título IX, Seguridad , Información general.)
 11: 30-12: 30 Almuerzo (Café- Jason's Deli de Texas Bank)
 12: 30- 1:15 Reunión de nivel de grado-sexto grado
Planificación de lecciones depara el séptimo y octavo grado
 1: 15-2: 00 grado reunión de nivel -séptimo grado
Planificación de lecciones depara sexto y octavo grado
 2: 00-2 Reunión de nivel de grado-octavo grado
Planificación de lecciones depara sexto y séptimo grado
 : 452:45-3:30 Clerical - tiempo de clase

Jueves 13 de agosto

8:00 -8: 30 Entrar / COVID Screening
 8: 30- 09:00 reunión de la facultad (Preguntas / preocupaciones)
 9 : 15- 09:45 Rotación 1
 9: 50-10: 20 Rotación 2
 10: 25- 10:55 Rotación 3
 11: 00- 11:30 Rotación 4
 11: 30-12: 30 Almuerzo (dueño de su propia)
 12: 30- 3:30 **practicar técnicas de Google Classroom**

viernes por, 14to de agosto de

8:30 8- Entrar / COVID Screening (Desayuno en el café del bar Ninguno Iglesia
 8: 30-9: 30 Reunión de la facultad (preguntas / inquietudes)
 9 : 30-11: 30 **Lecciones / grabacionesGoogle Classroom**
 de11: 30- 12:30 Almuerzo (por su cuenta)
 12: 30- 3:30:30 **Planificación / Lecciones de Google Classroom / Grabaciones**

Lunes 17 de agosto

8: 00-8 Firmar In / COVID Screening
 8: 30- 9:30 Fundamental 5 (Zoom)
 10: 00- 11:30 Planificación / alineación vertical (departamentos 6-12)
 11: 30- 12:30 Almuerzo (por su cuenta)
 12: 30- 3:30 **Planning / Google Classroom**
 ELAR Training (EMC)

Martes, 18 de agosto

8: 00- 8:30 Sign In / COVID Screening
 8: 30-11: 30 Capacitación ELAR EMC
Planning / Google Classroom
 11: 30-12: 30 Almuerzo (Por su cuenta)
 12: 30- 3:30 **Planificación / Google Classroom**

Miércoles, 19 de agosto

8: 00- 8:30 Iniciar sesión / Proyección de COVID
8: 30- 11:30 Maestros nuevos: Capacitación de T-TESS
Maestros que regresan: TTESS Actualización
11: 30- 12:30 Almuerzo (por su cuenta)
12: 30- 3:30 Maestros nuevos: Capacitación de T-TESS / Establecimiento de metas
Maestros que regresan: Establecimiento de metas / Planificación de lecciones en el campus

Jueves, 20 de agosto

8: 00- 8:30 Iniciar sesión / Proyección de COVID
8: 30- 11:30 Clerical / Planning
11: 30- 12:30 Almuerzo (por su cuenta)
12: 30- 3:30 Clerical / Planning

Vie día, 21 de agosto

8: 00- 8:30 Iniciar sesión / Proyección de COVID
8: 30- 11:30 Clerical / Planning
11: 30- 12:30 Almuerzo (por su cuenta)
12: 30- 3:30 Clerical / Planning

Plan de la Escuela Secundaria en servicio 2020-2021

Miércoles, agosto¹²

09 a.m. - escuela de informe facultad de habitaciones para una reunión con el director de zoom.

11 h - Almuerzo

13:00 - profesores de secundaria a alcanzar en el auditorio

Jueves, 13 de Agosto

reuniones Campus (**talleres en el aula de Google**) Sala 206

8:30 - 9:15 (Pino)

9:15 - 10:00 (C. Duncan)

10 : 00 - 10:45 (? Maestro)

10:45 - 11:00 horas (? Maestro)

Viernes 14 de agosto

08:00 - Desayuno (proporcionado por Bar Ninguna iglesia del vaquero - WR CAFÉ)

8:30 - Facultad de trabajo en las salas

9:30 - Los maestros de CTE se reúnen con el administrador (Toler, Holland, Larrew, Clark, Pino) - Jackson / Gilliam / Bobbitt / Coleman / Duncan - en el laboratorio de computación

11:00 - Almuerzo

1:00 - **Trabaja en las lecciones de Google en el aula**

Lunes, 17 de agosto

08:30-11:30 -La alineación vertical **reuniones de aula de Google** (grados 6-12) - Puesta en común de ideas y planes para todos los profesores secundaria.

Matemáticas -salón

ELA en el-salón

Ciencias en el-salón

Estudios sociales en el- Salón

CTE - Laboratorio de computación Clark (escuela secundaria)

Todos los demás maestros electivos - escojan un departamento y únanse en

11:30 - Almuerzo

1:00 - 3:30 - trabajen en los salones en **google aula asignacións**, etc ...

Martes, 18^{de agosto}

08:30-once y media - se encuentran en la habitación 206 - presentación de la facultad - taller (Amaya, Colby)

11:30 - Almuerzo

1:00 - 3:30 - taller completo de la facultad (TBA)

Miércoles. 19 de^{de agosto}

8:30-11:30 - la fijación de objetivos para todo el personal de enseñanza - T-TESS de repaso. (Asistente de maestro informe del personal a las habitaciones, áreas de trabajo y maestro supervisor / administrador de asignación)

11:30 - Almuerzo

1:00 - 3:30 - Clerical - más **de google preparación aula** (preparación para la próxima lección años)

Jueves 20^{de agosto}

Clerical - **lecciones en el aula de Google** continuaron

viernes por, 21^{de agosto}

Clerical

Resumir cómo su desarrollo profesional para educadores apoyará la instrucción asíncrona: Estamos creando un calendario de desarrollo profesional con temas específicos para apoyar la instrucción asincrónica. Vea una muestra de nuestros temas de desarrollo profesional para los grados PK-12 a continuación.

componente	Explicación del
¿Cómo se producirán las oportunidades de desarrollo de educadores integradas en el trabajo, tanto iniciales como continuas?	(PK - 5) Todos los maestros recibirán capacitación similar sobre tecnología al comienzo del año para incluir LMS y Zoom. Los grados K-2 usarán REMIND y Class DOJO como el Sistema de Gestión de Aprendizaje. Los grados 3-5 utilizarán Google Classroom como el sistema de gestión de aprendizaje (LMS). Los maestros de PK usarán REMIND y Class DOJO como su LMS. Los maestros recibirán capacitación adicional sobre cómo crear y cargar lecciones, revisar los datos de los estudiantes y las funciones y características generales de LMS. Todos los profesores han utilizado Zoom desde marzo de 2020. Tendrán acceso completo a las funciones de Zoom que son necesarias para facilitar el aprendizaje. Las oportunidades continuas integradas en el trabajo incluyen PLC de maestros que se reúnen semanalmente para discutir y desglosar los recursos de la unidad, los datos y las mejores prácticas. Estos PLC incluyen maestros de contenido, maestros de educación especial, maestros EL, intervencionista y / o administradores. Se dispondrá de tiempo para el desarrollo profesional específico de la asignatura. La capacitación asincrónica continua para educadores estará disponible e incluirá módulos de aprendizaje a su propio ritmo para los maestros. Una vez que Texas Home Learning 3.0 esté disponible para nuestro distrito, se llevará a cabo el desarrollo profesional para garantizar una transición sin problemas en el uso de este recurso adicional.

	<p>(6 - 12) Los maestros participarán en el desarrollo profesional continuo en contenido e instrucción digital específica para fortalecer su capacidad de impartir instrucción de manera efectiva a todos los estudiantes, en clase y en casa. Todos los maestros principales están participando en el Estudio de lecciones a través de la Región VII con apoyos integrados para mejorar la consistencia del aprendizaje en el campus y en el hogar.</p>
<p>¿Cómo desarrollarán las experiencias de desarrollo profesional el conocimiento del contenido del educador para apoyar la internalización del plan de estudios asincrónico y el análisis y la respuesta a los datos?</p>	<p>(PK - 5) A través de los métodos descritos anteriormente, estas experiencias de desarrollo profesional desarrollarán el conocimiento del contenido del educador para apoyar e internalizar el plan de estudios asincrónico y analizar y responder a los datos de los estudiantes. Los maestros también utilizarán los datos para apoyar a los estudiantes y las familias, incluso si pueden verse ligeramente diferentes a sus roles.</p> <p>PLC de maestros: Cada semana, los maestros participarán en PLC con otros maestros en el mismo contenido / nivel de grado de todo el campus. Esto se llevará a cabo el mismo día de cada semana para los maestros. Este estará compuesto por maestros de educación general, maestros de educación especial, intervencionistas y administradores que trabajarán juntos para desglosar los recursos de unidad semanales proporcionados por los maestros de salón para que sea directamente significativo para los estudiantes. Los maestros del salón principal estarían disponibles para responder preguntas, brindar capacitación sobre el plan de estudios y apoyar el desarrollo de los educadores que lo utilicen.</p> <p>Desarrollo profesional específico por función: se dispondrá de tiempo para el desarrollo profesional directo y diferenciado en función de sus funciones (delineadas y detalladas anteriormente en esta pregunta. Actualmente, estos días están integrados en nuestro calendario aprobado por la junta.</p> <p>Capacitación asincrónica para educadores: muy similar a los estudiantes tienen un LMS de contenido excelente y de alta calidad, estaremos produciendo un tipo de contenido y un sistema similar para los maestros. Esto estará disponible para que todos los educadores aprendan y crezcan en su propio tiempo. Esto incluiría el aprendizaje normal -módulos de ritmo propio tales como capacitación en cumplimiento y capacitación GT, así como PD recientemente desarrollado con respecto a roles de educadores específicos en nuestro sistema, incluida Texas Homeschool 3.0 tan pronto como esté disponible para nuestro distrito.</p> <p>(6 - 12) Varios días de maestro en -servicio de formación estará dedicado a google aula, las expectativas del distrito, configuración reunión de zoom, etc ...</p> <p>Todos los profesores han sido formados inicialmente en google aula.</p> <p>Todo el personal se actualizará y suppleta cuenta con el correo electrónico de la escuela (GMail), el proceso de configuración y verificación del correo de voz de la escuela, el horario de oficina y las expectativas de comunicación profesional. Capacitación de Google Classroom a través de la Región VII 23 y 28 de julio. Capacitación de Google Classroom durante el tiempo de desarrollo profesional el 13 de julio sobre la configuración de Classroom, la creación de lecciones en Google Classroom y lecciones de video para estudiantes en el hogar. Todos los maestros principales están participando en el Estudio de lecciones a través de la Región VII con apoyos integrados para mejorar la consistencia del aprendizaje en el campus y en el hogar.</p>

Describe su comunicación y apoyo plan depara las familias que participan en el aprendizaje asincrónico:

Componente	Explicación
------------	-------------

<p>¿Cómo comunicará las expectativas de la instrucción asincrónica a las familias?</p>	<p>(PK - 5)Tenemos un plan de comunicación explícita y apoyo a las familias para apoyar el trabajo asincrónico en casa. Las familias recibirán las expectativas y actualizaciones periódicas a través del portal de estudiantes, llamadas telefónicas, plataforma de comunicación masiva automática (School EMail), aplicación Remind, teléfono de la escuela y en el sitio web del distrito. Más detalles sobre las diversas vías de comunicación utilizadas para involucrar a las familias y distribuir la información que se enumera a continuación. Además, las familias y los estudiantes pueden esperar puntos de contacto semanales con los representantes de la escuela y los maestros.</p> <p>(6 - 12)(Reunión de orientación para padres / estudiantes el martes 18 de agosto a las 6:00 p.m. En esta reunión, los padres recibirán procedimientos paso a paso por escrito y en video para iniciar sesión en las cuentas de correo electrónico de la escuela de los estudiantes, iniciar sesión en Google Classroom y cómo maniobrar a través de Google Classroom. Esta información también se publicará en nuestro sitio web para que los estudiantes y los padres la vean en cualquier momento. Los detalles sobre la asistencia y las expectativas de participación de los estudiantes se proporcionarán claramente. Información específica sobre la comunicación con los estudiantes / padres a través de Remind, Google Se explicará el aula y / o llamadas telefónicas de los maestros. Los padres recibirán folletos, recursos para llevar a casa para los estudiantes y los estudiantes de octavo grado recibirán una calculadora. Los padres firmarán un contrato de aprendizaje en casa, un contrato para recoger comida y los padres de octavo grado firmará un contrato de acuerdo con la calculadora.</p>
<p>¿Cuáles son las expectativas para la participación familiar / apoyo de los estudiantes?</p>	<p>(PK -5)Se espera que las familias apoyen las transiciones de los estudiantes (donde ag e apropiado), participar en reuniones con los maestros, si creen que su estudiante necesita apoyo adicional, y leer las actualizaciones de la escuela / distrito. Cada semana, los maestros comunicarán el programa de la semana siguiente y las expectativas para la próxima semana. Los padres tendrán acceso a este horario que incluirá elementos asincrónicos. Si los estudiantes no pueden acceder a ciertos aspectos del plan, los padres / estudiantes tendrán la responsabilidad de comunicarse con su maestro o director para asegurarse de que el estudiante tenga lo que necesita para continuar aprendiendo. Cada día, habrá métricas de participación para que los estudiantes determinen el nivel de aprendizaje y participación de todos los estudiantes en el sistema. Se requiere que los estudiantes progresen cada día en el trabajo académico en una cantidad acorde con lo que mantendría a los estudiantes en progreso durante al menos un año de crecimiento. Los maestros y el personal (directores, intervencionista, consejero) se comunicarán con los estudiantes y las familias a lo largo de cada semana para: comunicar el progreso académico, identificar oportunidades de crecimiento, verificar la salud socioemocional del estudiante, identificar las necesidades del estudiante o la familia que la escuela y El distrito puede ayudar a mitigar y conectar a las familias y los estudiantes con los recursos necesarios. Las familias deberán: Establecer rutinas y expectativas, ayudar a sus estudiantes a encontrar un espacio que sea ideal para el aprendizaje, monitorear la comunicación de los maestros y la escuela, monitorear la finalización y presentación de las tareas de la clase, tomar un papel activo para ayudar a sus estudiantes a procesar el aprendizaje, asistir capacitaciones del distrito / campus para los apoyos de implementación, comuníquese con el maestro, los administradores y el consejero para necesidades adicionales y apoyos para el aprendizaje del estudiante. Se espera que las familias se comuniquen con el personal de la escuela si creen que su estudiante necesita apoyo adicional. A las familias que elijan el aprendizaje remoto se les pedirá que se aseguren de que el estudiante tenga un lugar para trabajar en casa, acceso a los dispositivos que serían necesarios para completar el aprendizaje remoto y un adulto para supervisar al estudiante. Si los estudiantes no pueden acceder a ciertos aspectos del plan, los padres / estudiantes tendrán la responsabilidad de comunicarse con su maestro para asegurarse de que el estudiante tenga lo que necesita para continuar aprendiendo. Estos maestros, personal escolar, consejeros escolares y líderes comunitarios continuarán registrándose con los estudiantes y las familias para asegurarse de que tengan los recursos necesarios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>(6 - 12) Se espera que las familias apoyen a sus estudiantes atendiendo y participando en las siguientes prácticas: Brindar un servicio de Internet que funcione y un dispositivo dedicado al aprendizaje, brindar apoyo instructivo diario al estudiante, alentar a los estudiantes a completar el trabajo durante la escuela regular. horas y asegurarse de que los estudiantes se pongan en contacto con los maestros a diario.</p>

<p>¿Qué apoyos, capacitación y / o recursos adicionales se brindarán a las familias que puedan necesitar apoyo adicional?</p>	<p>(PK - 5) Los maestros, directores y consejeros proporcionarán a las familias recursos que podrían incluir: <u>Suministros físicos</u>: tecnología, libros, consumibles, manipulables, bolígrafos / lápices, cuadernos, etc. Apoyo individualizado: conectar a los padres con recursos de ayuda tecnológica y académica, que incluye asegurarse de que los padres sepan dónde obtener ayuda para cualquier elemento que dificulte el aprendizaje. <u>Capacitación para padres / tutores</u>: seleccionaremos un conjunto de capacitación y recursos en línea para padres y tutores sobre cómo apoyar mejor a sus estudiantes. Esto incluirá capacitación técnica sobre elementos como nuestro sistema de gestión de aprendizaje, Zoom y acceso a programas de instrucción. También incluirá capacitación sobre cómo apoyar a sus estudiantes académica y personalmente (salud socioemocional, bienestar, etc.). <u>Los directores</u> tomarán la iniciativa en el alcance familiar y la participación comunitaria, así como también comprenderán lo que está sucediendo con las familias y en la comunidad en general. Desarrollarán comunicaciones para las familias y la comunidad y serán un recurso para las familias. También trabajarán en estrecha colaboración con el departamento de poblaciones especiales y la administración del campus para que los estudiantes y las familias con necesidades especiales reciban el apoyo adecuado. <u>Los consejeros escolares</u> tomarán la iniciativa en el alcance y la participación de las familias, así como también comprenderán lo que está sucediendo con las familias y las comunidades.</p> <p>(6 - 12) Reunión de orientación en el hogar para estudiantes / padres proporcionada. Ayuda tecnológica, número de teléfono que los padres pueden llamar para obtener ayuda tecnológica. Ubicaciones en la escuela y en la comunidad local (Overton, Henderson, Kilgore) con wifi gratuito. Información incluida en el sitio web de la escuela Paquetes de instrucción paso a paso y videos proporcionados a los padres en persona y en el sitio web de la escuela. Calculadoras entregadas a estudiantes de 8° grado.</p>
--	--

ACTUALIZACIONES:

1. **La Junta Directiva de West Rusk se reunió el 19 de octubre de 2020 y aprobó que TODOS los estudiantes regresen al campus el 17 de noviembre de 2020**
2. **West Rusk utilizó el Plan Asincrónico del 17 de noviembre de 2020 al 28 de mayo de 2021 para los estudiantes que fueron confirmados como positivos o los estudiantes que vivieron con alguien que se confirmó como positivo. WR también usó el plan por razones de salud para los estudiantes que tenían documentos de un médico. WR también utilizó el plan para la semana de clima extremo (del 15 al 19 de febrero de 2021) para que los estudiantes continúen con su educación.**